



Editorial

Lorena López

Doncs bé, amics i amigues, aquí tenim la primera revista d'aquest curs 2018-2019 i fent honor al lema d'aquest any, la revista CANVIA. L'escola ha apostat per un nou format i un nou disseny, però no ha deixat enrere les ganes i les il·lusions que fins ara han fet que aquest projecte surti endavant. Durant aquest curs ens tocarà explicar moltes de les experiències que l'alumnat i el professorat del centre viuran intensament. Sortides, intercanvis, festes i molts moments únics els podrem trobar dins les pàgines de l'Estil Directe. Volem poder fer un petit recull de tot allò que passa per l'escola, ja que Maristes Valldemia és una escola molt viva que no descansa mai i les activitats són una realitat continuada durant tot l'any. Esperem fer una bona feina i poder arribar a transmetre amb les nostres paraules els sentiments i les emocions que han viscut els nois i noies de totes les etapes.

Bon curs per a tothom!

Índex

Infantil	3
Primària	5
Secundària	9
Batxillerat	14
English corner	18
Projectes internacionals	19
Escola Verda	23
Reportatges	24
Special Olympics	26
El premi és per a...	27
Voluntariat	28
Pastoral	30
Entreteniment	31



Directora de Revista

Lorena López

Redactors

Raúl Alaber
Jan Bernat
Ester Calleja
Maribel Canalejo
Èlia Cunillera
Anna Dalmau
Héctor de Almenara
Judith Fernández
Oriol Francisco
Gerard González
Anna Julià
Anna Lucas
Lorena López
Yasmine Martínez
Júlia Pruna
Joan Ribas
Gina Rossignani
Gemma Sánchez
Sergi Sánchez
Lucía Valero



Infantil: Augmenta la diversió

Ester Calleja i Gina Rossignani

A l'estiu, quan el silenci omple les parets de l'escola, l'activitat no s'atura i s'aprofita per poder fer els diferents canvis que el centre necessita per al seu manteniment. Aquest curs, un dels canvis més notables que s'han fet ha tingut lloc al pati d'infantil. Aquesta zona lúdica ja era un espai divertit i preparat per als més menuts de l'escola, però al setembre els nois i noies d'infantil van poder veure com la seva zona de joc havia incorporat nous elements per augmentar la diversió i treballar la imaginació: un sorral i uns tobogans plens de colors.

Per poder valorar l'èxit de les noves incorporacions, hem volgut saber l'opinió d'uns usuaris ben experimentats en diversió. Per fer-ho, hem demanat a tres alumnes de P5 que en pensen dels nous canvis. L'Arlet, l'Oriol i en Gerard ens expliquen com s'ho passen ara a les estones de pati.

L'Arlet Pellejero ens explica que li agrada molt l'escola perquè ha pogut fer amics nous. A més, també està molt contenta amb els companys de classe, ja que s'ho passa molt bé amb ells perquè juguen a molts jocs durant el dia. Quan li preguntem pels canvis al pati, l'alumna assegura que li agrada més el pati actual perquè hi ha tobogans i un sorral. A més, als tobogans s'hi poden llençar tres alumnes alhora. Del sorral ens explica que li agrada fer "caxotes" de sorra mullada amb les mans.



L'Oriol Rodó també ens vol comentar com es diverteix durant les estones del pati. Tot i que ens comenta que li agrada l'escola, no ens sap dir ben bé el perquè. El que sí que té clar és que li agrada jugar amb els amics i passar-s'ho molt bé. Coincideix amb l'Arlet que li agrada més el pati actual pels tobogans, encara que també ens explica que juga molt amb les rodes que ja tenien altres anys. Li agrada posar-se dins les rodes o bé passar-se-les amb els amics.

Per últim, en Gerard Viu ens ha volgut comentar la seva opinió del pati. Afirmar que li agrada l'escola perquè aprenen coses noves i és molt divertit. A més, igual que l'Arlet i l'Oriol, també s'ho passa molt bé amb els companys. El Gerard està més content amb el pati actual perquè hi ha més coses que abans. De tot allò que té per poder jugar, el que més li agrada són els tobogans i ens comenta que si pogués demanar alguna cosa de més seria un altre tobogan però al sorral. A l'igual que l'Oriol, li agrada jugar amb les rodes de tota la vida. Doncs ja veiem que el canvi ha tingut una molt bona rebuda entre els seus usuaris!



La Castanyada d'infantil

Ester Calleja i Gina Rossignani

A l'estiu, quan el silenci omple les parets de l'escola, l'activitat no s'atura i s'aprofita per poder fer els diferents canvis que el centre necessita per al seu manteniment. Aquest curs, un dels canvis més notables que s'han fet ha tingut lloc al pati d'infantil. Aquesta zona lúdica ja era un espai divertit i preparat per als més menuts de l'escola, però al setembre els nois i noies d'infantil van poder veure com la seva zona de joc havia incorporat nous elements per augmentar la diversió i treballar la imaginació: un sorral i uns tobogans plens de colors.



A més, els alumnes de P3 van fer una sortida el dia 29 d'Octubre a Can Montcau. Allà van poder fer un munt d'activitats dins de la masia i a l'aire lliure. Van conèixer la Castanyera i també van poder anar a buscar castanyes pel bosc del voltant de la casa. I això no va ser tot, ja que aquests petits gourmets van poder fer panellets i menjar-se'ls de gust!

Aquest any, per qüestions meteorològiques, hi ha hagut alguna alteració en la dinàmica de la celebració. Cada any, si el temps ho acompanya, la Castanyada proposa una activitat que es du a terme a les aules i en el moment de menjar les castanyes surten al pati i gaudeixen del moment tots junts. Aquest any, a causa del mal temps i de la pluja constant que va caure durant tot el dia, els alumnes d'infantil no van poder sortir al pati a menjar les castanyes i ho van haver de fer dins les aules. Tot i això, aquest fet no va fer que la Castanyada no fos un dia divertit i deliciós.



Per saber una mica més de com va ser la celebració de la Castanyada, hem pogut parlar amb tres alumnes de P3. En Max, l'Adriana i la Clàudia ens parlen de com ho van viure.



Primària: Excursions / Dia de la classe

Primer de Primària: Sortida 'La Verema'

Judith Fernández, Anna Dalmau, Anna Lucas, Maribel Canalejo i Lucia Valero

Els nens i nenes de primer de primària van realitzar una excursió durant tot el dia a la Verema. Per a ells va ser una experiència nova, divertida, en què les professores i els nens s'ho van passar d'allò més bé. En arribar van esmorzar i després els van portar a visitar la vinya, per tal que ells mateixos agafessin el raïm que posteriorment utilitzarien. Més tard, els hi van fer una explicació sobre com funcionava tot, sobre el lloc i sobre l'activitat en si que farien. A continuació tots els nens i nenes del curs, juntament amb els professors, van anar a trepitjar el raïm, el que ja havien recol·lectat ells mateixos al matí. En acabar l'activitat, tots junts van anar a dinar. Per concloure l'experiència, a la tarda els van portar a fermentar el raïm que havien trepitjat.



Segon de Primària: Sortida 'Can Parcala'



Els alumnes de 2n de primària en lloc de realitzar el "dia de la classe" van fer una sortida a Can Parcala, a Cabrera, per anar a descobrir l'entorn, conèixer la natura de la zona i, sobretot, anar a veure les abelles que era el focus principal de la sortida. Va ser una excursió molt interessant, ja que molts dels nens, nenes i professors que van anar-hi tenien por a les abelles i, en canvi, van ser capaços d'estar envoltats i envoltades d'elles. Els especialistes els van explicar com funcionaven, com s'agrupaven, com treballaven... Per a tots els nens i nenes va resultar una experiència completament nova perquè a part d'informar-se i conèixer les abelles, van realitzar una sèrie d'activitats on es van trobar cara a cara amb el rusc i, fins i tot, van fer activitats com una espelma amb cera, els van ensenyar les flors on anaven per fer la mel... L'excursió va resultar molt divertida i sorprenent per a tots i totes, incloent-hi els professors i professores que els van acompanyar.

Tercer de Primària: Sortida 'Al Corredor'

Aquest any, els hi ha tocat als alumnes de tercer de primària visitar "El Corredor", al parc del Montnegre. Tal com ens expliquen els alumnes Yago Jordán y Adrián Martínez, es va tractar d'una excursió cultural, on les tres classes, després de treballar anteriorment els éssers vius, van haver de buscar diferents objectes i materials pel bosc com, per exemple, troncs, glans, restes de menjar rosegades per animals, pinyes, insectes, i tot tipus de fulles i plantes. Cada classe seguia un camí diferent, és a dir, feien varis circuits. D'aquesta manera, van poder comparar les diferents troballes durant l'activitat. Després d'haver dinat en taules de pícnic al parc, van jugar a diferents jocs i activitats dirigides pels professors abans de retornar a l'escola un cop finalitzada la sortida.



Primària: Excursions / Dia de la classe

Quart de Primària: Sortida al Litoral



Els alumnes de 4t de primària van realitzar una sortida al litoral, tot i que també van passar per l'ermita de Sant Simó. Van anar-hi caminant de bon matí i seguidament van esmorzar tots junts.

Amb la panxa ben plena, van començar la dinàmica proposada.

Aquesta activitat consistia a fer una anàlisi i estudi de l'ecosistema del litoral, és a dir, analitzar la fauna, la flora i el clima de la zona. Per dur a terme aquesta activitat, van fer un dibuix amb una descripció sobre el que havien observat. Més tard, van fer jocs dirigits com l'aranya, relleus, l'stop... per fer temps abans d'entrar a l'ermita de Sant Simó.

Un cop acabades aquestes activitats, van entrar a l'ermita i allà el mossèn els va fer cinc cèntims de la història del terreny.

Cinquè de Primària: Dia de la Classe

El curs de 5è de primària va realitzar una sortida al Corredor per celebrar el dia de la classe. Tot just arribar es van posar a esmorzar i, seguidament, tots els nens i nenes van fer un seguit d'activitats conjuntes d'autoconeixement, dutes a terme pels monitors de la SOCA, els quals també van estar tot el dia amb ells. Posteriorment van iniciar una gimcana on es realitzaven jocs com saltar a la corda, el joc dels fulards, el pitxi... En arribar el migdia, es varen posar a dinar, i a part de portar el seu àpat, també van tenir l'oportunitat de fer un "pica-pica" conjunt. Passada una estona, els candidats presentats anteriorment per al consell de classe, el quals ja havien fet la seva campanya la setmana abans, van ser escollits a través d'una votació general. A diferència d'altres anys, els cursos de 5è i 6è han celebrat el dia de la classe per separat, ja que els més grans han iniciat un projecte d'emprenedoria i no tenen delegat de classe sinó que escullen equip directiu de la cooperativa. Amb tot plegat, la sortida va anar molt bé tot i els nens i nenes s'ho van passar fabulosament.



Sisè de Primària: Dia de la Classe



Els grans de la primària van celebrar el seu dia de la classe durant el matí al parc central. Van fer un gran joc. Al parc hi havia uns castells i la dinàmica consistia en fer que cada equip hagués de protegir el seu, ja que amagaven uns trofeus, mentre que alhora havien d'intentar aconseguir els amagats en els altres castells. El joc va durar bona part del matí. Després van fer un esmorzar compartit i van tenir una estona de temps lliure. Abans de tornar a casa, al migdia, van fer una dinàmica amb el lema de l'any: Canvia. Cadascú havia de fer un avió de paper en el qual hi havia d'escriure dintre el seu somni. Els professors van gravar un vídeo mentre els alumnes feien els avions volar i, per acabar, van cantar la cançó del lema.

Primària: Castanyada

Cicle Inicial

Judith Fernández, Anna Dalmau,
Anna Lucas, Maribel Canalejo i Lucia Valero

A causa del mal temps i de la pluja que va protagonitzar el dia de la castanyada, els alumnes de primer i segon no van poder sortir al pati a fer l'activitat que tenien pensada. Tot i això, després d'un matí de classe normal i corrent, a la tarda, els alumnes de sisè de primària van passar a representar les obres de teatre que s'havien estat preparant setmanes abans, totes elles relacionades amb la història de la castanyera, però amb un toc diferent i creatiu. En finalitzar les representacions, es van pintar la cara de diferents objectes relacionats amb aquesta festivitat. Per últim, tant el cicle inicial com els grans de primària van sortir al passadís a pelar i menjar castanyes.

Cicle Mitjà

El dia de la Castanyada de tercer de primària va consistir en la representació d'unes obres de teatre. Durant una setmana van estar preparant, a partir dels grups de taula, una obra relacionada amb la història de la castanyera, que durant la tarda del 31 d'octubre van representar davant les altres classes del seu mateix curs. Després de l'estona de teatre, van tornar a les classes i van acabar de celebrar la Castanyada menjant unes castanyes que els havia portat el tutor de cada classe.

El dia de quart de primària va quedar dividit en dues parts: el matí i la tarda. En primer lloc, al matí els alumnes van realitzar a la classe de català un seguit d'activitats que van consistir a recopilar informació, fer unes pancartes i exposar-les a la resta de companys. Posteriorment, a la tarda, es va dur a terme una dinàmica de contes, és a dir, hi havia sis aules amb un professor o professora a cada una. Per cada dos professors s'aprenien un conte relacionat amb la Castanyada i l'explicaven als seus companys en classes diferents. Cada classe es dividia en dues parts, per tant, van sortir sis grups de nens, els quals anaven canviant de classe fins a haver escoltat els tres contes. Un cop acabada l'activitat de la tarda, van menjar castanyes tots junts. Va resultar una activitat molt divertida.

Cicle Superior

Arribat el dia de la Castanyada, els alumnes de cinquè de primària van fer una dinàmica molt divertida i entretinguda. Al matí van fer classe normal, però a la tarda van estar fent jocs tots junts. El que van fer va ser preparar totes les classes de manera que a cadascuna hi hagués jocs de taula diferents que havien portat els alumnes al matí. Un cop llestes les classes, els alumnes anaven a una classe, jugaven i canviaven de classe per poder participar en altres jocs. També hi havia una zona on els nens podien anar a dibuixar i pintar. Un cop acabada aquesta dinàmica, els professors van repartir castanyes per a tota la classe i se les van menjar tots junts. Per altra banda, els alumnes de sisè de primària van poder posar en pràctica el que portaven treballant durant setmanes, unes obres de teatre. Dividits en grups de quatre o cinc alumnes, van baixar a representar les seves obres a infantil i a cicle inicial durant la tarda. Totes les obres es basaven en el guió de la història de "La Castanya amb banyes", on només sortia la castanyera i el narrador, i a causa d'haver-hi més nens per grup que personatges, els alumnes de sisè van haver d'inventar-se personatges nous i també més diàlegs, fent que cada història fos diferent. Quan van acabar les representacions, cada grup es va quedar amb la classe on va anar a fer l'obra, van pintar les cares dels nens dels personatges de la Castanyada i, finalment, van menjar tots junts castanyes.



de

Primària: Coneixem l'escola

Judith Fernández, Anna Dalmau,
Anna Lucas, Maribel Canalejo i Lucia Valero

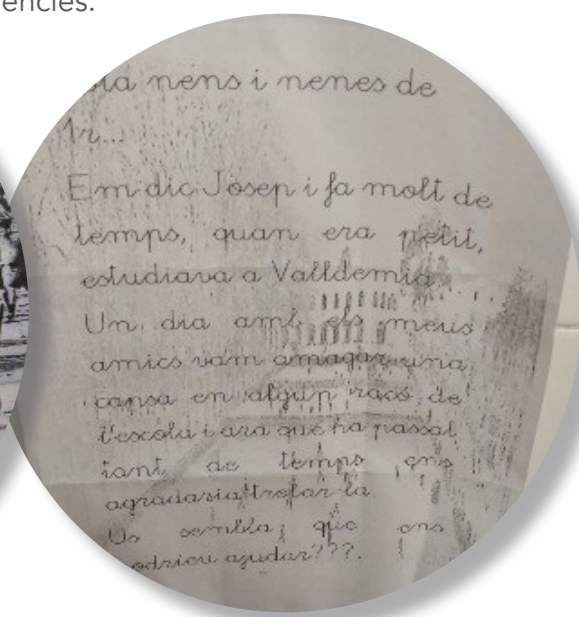


El projecte "Coneixem l'escola" ha estat un projecte dels alumnes de primer de primària en què un exalumne, el Josep, els havia enviat una carta demanant-los ajuda per trobar una caixa que van enterrar, fa molt de temps, un grup de nens que venien a estudiar en aquesta escola. Per tant, el fil conductor ha estat la carta del Josep i la primera activitat que van fer va ser anar a desenterrar la capsa. Per fer-ho, van buscar a diferents llocs de l'escola i quan la van trobar, van mirar quins objectes hi havia a dintre: unes fotografies ben antigues; algunes joguines del Josep i dels seus amics i algun quadern que feien servir per treballar. A partir d'aquí, els nens i les nenes de primer han anat rebent uns correus i cartes que donaven les instruccions que havien d'anar seguint. Primer de tot, van haver de buscar en quins llocs de l'escola els antics alumnes s'havien fet les fotos i, després, en petits grups havien d'anar a fer-se unes fotografies als mateixos espais que ho van fer els seus companys del passat.



Una de les coses que més els va cridar l'atenció va ser descobrir que en aquelles fotografies en blanc i negre només hi sortien nois, ja que se'ls fa difícil pensar que a l'escola no sempre hi ha hagut noies. Així doncs, amb aquest fil conductor s'han anat dissenyant un seguit d'activitats que han permès als nens i nenes conèixer les diferents parts de l'escola i, alhora, també han pogut conèixer les persones que treballen al centre.

Per poder tancar el projecte, les mestres han demanat ajuda a les famílies per veure si alguns exalumnes podien anar a l'escola a explicar-los les seves vivències.



Secundària: Dia de la classe

Èlia Cunillera i Yasmine Martínez

Un clàssic: el dia de la classe

Amb l'inici de curs, toca reforçar llaços entre els alumnes i els professors i és setembre el mes escollit per l'escola perquè secundària programi la primera sortida del curs: el dia de la classe. Per no perdre el costum, els diferents cursos s'han repartit per la nostra ciutat amb la finalitat de crear activitats i dinàmiques de coneixement i cohesió de grup. Sortir de les aules ordinàries i poder compartir vivències positives és un dels objectius fonamentals de la sortida. Dir-se coses boniques, conèixer una mica més aquells que ens envolten, però que no hi acostumem a parlar i treure el millor de nosaltres mateixos també és una prioritat de l'activitat.



De manera no programada, els alumnes del primer cicle van coincidir a la platja de Mataró, tot i que no van compartir els mateixos espais. Els nois i noies de primer d'ESO es van posar davant de Can Margarit, mentre que els de segon van anar cap a la zona del Centre de Natació. Un cop els dos cursos estaven instal·lats, van començar el matí amb un conjunt de jocs programats que van fer sortir les primeres rialles del dia. Saltar la corda, rugbi, la pinça de fusta i d'altres jocs tradicionals van aconseguir que el matí passés volant. A més, i com que el dia acompanyava, van poder fer una mica de bany. Després de tot l'esforç va tocar omplir la panxa. Era el moment de compartir les patates i les olives que cadascú havia portat a les seves motxilles. Aquesta sortida també s'aprofita per triar el consell escolar. A partir d'unes votacions, els alumnes van poder triar els representants del seu curs i també el delegat verd. La valoració que van fer els alumnes a posteriori va ser molt satisfactòria.



El segon cicle de l'ESO van anar al tecnocampus i a la Font Picant d'Argentona. Els de tercer van anar a un parc proper a la universitat mataronina. Els professors havien programat quatre activitats diferents: una d'elles, proposada per l'Olga Ruano, va ser descriure el delegat perfecte, ja que aquest dia servia per a l'elecció del consell escolar. Una altra activitat per cohesionar el grup i passar una estona divertida va ser fer Body Percussion, guiat pel professor Jose Manuel, expert en la matèria. Amb la Pilar Izquierdo van fer la presentació del lema i finalment, amb la Núria Claus, van fer una activitat que consistia en treure's el mocador de l'esquena. Totes aquestes dinàmiques es van dissenyar per tal que els alumnes passessin una estona divertida. Després de tota l'activitat, van fer un dinar compartit tots junts i, cap al migdia, van tornar a l'escola.



Els més grans de Secundària van anar a la Font Picant i la passejada va durar 1 hora i mitja. Tot i el cansament, van trobar positiu anar a peu, ja que va ser un moment per compartir vivències. A mig matí, van esmorzar i poc després van començar les activitats de cohesió. Una de les dinàmiques amb més èxit va ser la teranyina perquè els nois i noies de cada classe van posar de manifest algunes de les virtuts dels seus companys. Una altra de les coses importants que van fer aquell dia va ser la tria del consell de classe i, a més, van aprofitar per parlar del viatge de final de curs. D'altra banda van tenir temps de presentar el lema titulat CANVIA! Van aprofitar l'entorn i el bon dia que els va acompanyar dia per dinar i a les dues van tornar a l'escola. Van arribar a dos quarts de quatre.



Secundària: Castanyada

Èlia Cunillera i Yasmine Martínez

Aquest any, la Castanyada també canvia!

La Castanyada és una de les grans dates del calendari escolar que els alumnes esperen amb il·lusió. Uns dies abans, comença la tasca de distribuir les begudes, les estovalles, de tu a et toca portar això o tu vas dir que podries fer un pastís de poma. A més, també fins ara, la Castanyada era un dia dels importants perquè la decoració de les taules, l'actitud de la classe i el menjar i begudes de cada curs obtenien una puntuació que es tenia en compte per als resultats de les Festes de la Llum, la gran festivitat de l'escola. Però la Castanyada canvia. Una decisió de l'equip directiu de l'escola ha fet canviar la dinàmica de la festa i s'ha decidit no fer aquest dia puntuable perquè el que es vol és que els alumnes gaudeixin del dia, restant importància al premi final. No obstant això, els cursos s'ho han pres amb la mateixa il·lusió i ganes que altres anys.

Els del primer cicle d'ESO es van motivar moltíssim. Van celebrar la Castanyada el dimecres 31 a la tarda, en un dia molt plujós que va provocar que el berenar es celebrés dins les aules. Un jurat, igualment, va passar a veure les decoracions de les taules i també els menjars preparats pels nois i noies. Tot i que aquesta valoració no tindrà una repercussió directa, sí que és cert que els diferents cursos del primer cicle de l'ESO van rebre un diploma que premiava l'esforç de cada classe. Un cop fetes les valoracions, la festa va començar i els alumnes van poder gaudir del berenar i de la música que els diferents "dj's" de cada classe anaven punxant.

El segon cicle de l'ESO, tercer i quart, per qüestions de calendari, van celebrar la festa el divendres de la setmana anterior. Tot i que els alumnes aquest any ja no tenien el requisit de fer balls ni tampoc de venir disfressats, sí que van mantenir la tradició de preparar unes taules ben guarnides, plenes de pastissos, castanyes, galetes i begudes. En aquest cas, no hi va haver la necessitat d'un jurat que valorés les classes i van poder dedicar tot el temps a passar-s'ho bé, compartir moments amb els amics i deixar de banda les qüestions acadèmiques i competitives.

Així doncs, tot i que la Castanyada ha canviat, l'essència de la festa perviu: passar una bona estona.



Secundària: Sortida Cultural

Èlia Cunillera i Yasmine Martínez

El dia 7 de novembre, la plataforma estava plena de vida, nervis i crits, ja que tot l'alumnat de secundària i els batxillerats feien la seva sortida cultural del trimestre. Cada curs va anar a un lloc diferent, però tots ells van poder gaudir d'una jornada ben entretinguda i interessant.

Els alumnes de primer d'ESO van anar al CRAM, al Prat del Llobregat. Durant la setmana anterior a la sortida, alguns professors van preparar diferents sessions per treballar alguns dels continguts que es trobarien durant la visita. Quan van arribar al CRAM, abans d'entrar, alumnes i professors van treure els seus entrepans i van esmorzar. Tenien per endavant unes hores per descobrir dures realitats dels animals marítims del nostre entorn. Un cop a dins del centre, els nois i noies es van dividir en tres grups de treball, ja que els monitors del CRAM els havien preparat tres tallers diferents basats en el finning, la contaminació al Mediterrani i canvi climàtic-espècies invasores. Mentre uns grups feien els tallers, l'altre restant visitava les tortugues que estaven en piscines de rehabilitació i també les tortugues que vivien al centre de manera permanent. Un cop acabada l'activitat, els de primer van anar amb els autobusos fins al mirador de l'Aeroport del Prat, ja que quedava molt proper al CRAM. Aquella parada els va servir per poder gaudir d'un espectacle poc usual: veure els avions de manera molt propera. Finalment, van tornar als autobusos i van anar fins a un gran parc per poder dinar i passar una estona de lleure per jugar amb els companys i companyes de curs. Sembla que s'ho van passar d'allò més bé!

Els alumnes de 2n d'ESO, en canvi, van gaudir d'una sortida cultural al Museu Marítim de Barcelona, ubicat a l'edifici de les "Atarazanas Reales de Barcelona", antic lloc dedicat a la construcció naval. Els alumnes van realitzar un seguit de tallers i, un d'ells, consistia en desenvolupar les causes i les conseqüències que ens han portat -i ens porten- a migrar, des del segle XIX, quan ho feien grans vaixells cap a Amèrica, fins a l'actualitat. Dins del mateix museu, van poder accedir al planetari digital, l'activitat que més va agradar a la gran majoria dels alumnes. També van poder reflexionar sobre l'efecte que té el canvi climàtic sobre el mar i, especialment, sobre l'efecte a les zones costaneres. Es va crear un debat interessant entre els alumnes sobre què es pot fer per evitar el canvi climàtic.

Per finalitzar, es va fer una visita als espais del Museu, com els miradors, la Galera, el mausoleu romà, o bé la galera en construcció. Acabada la visita al museu, van anar a la zona del Maremàgnum per dinar i per passejar una estona. Els nois i noies de segon van acabar ben cansats, però contents!

La Sagrada Família i l'skating van ser els llocs escollits pels alumnes de 3r d'ESO.

Com a primera activitat, els alumnes van poder patinar sobre gel durant dues hores, una activitat que va agradar molt a gairebé tots els alumnes del curs. Passades les dues hores, van anar a dinar davant de la Sagrada Família i, després del dinar, el grup va gaudir d'una visita al temple. Els alumnes es van dividir en tres grups, acompanyats cada un per un guia, qui a part de donar les explicacions, van oferir als alumnes materials tecnològics de suport. En conjunt, els alumnes i professors del curs van quedar molt satisfets amb la sortida, ja que per una banda van tenir la part més lúdica i divertida del patinatge sobre gel, però la part de l'excursió més cultural la van trobar d'allò més interessant i gens pesada.

Els alumnes de 4t d'ESO van gaudir d'una sortida cultural a Empúries i a Figueras.

La sortida va començar al jaciment arqueològic, on van conèixer restes de la civilització grega amb la ciutat romana, ubicat a Empúries, al terme municipal de l'Escal. Els alumnes van poder gaudir d'una visita guiada amb explicacions de la cultura de totes dues civilitzacions, explicacions basades en la vida domèstica, comercial, social i religiosa de l'època clàssica. Tot i que l'entorn i el dia els va oferir unes condicions immillorables, la valoració d'aquesta primera part de la sortida no els va agradar massa. En canvi, després van anar al Museu Dalí, a Figueres. Allà van poder fer una visita guiada i, segons van comentar els nois i noies del curs, aquesta part de la sortida sí que va ser tot un èxit.



Secundària: Revolució a les aules

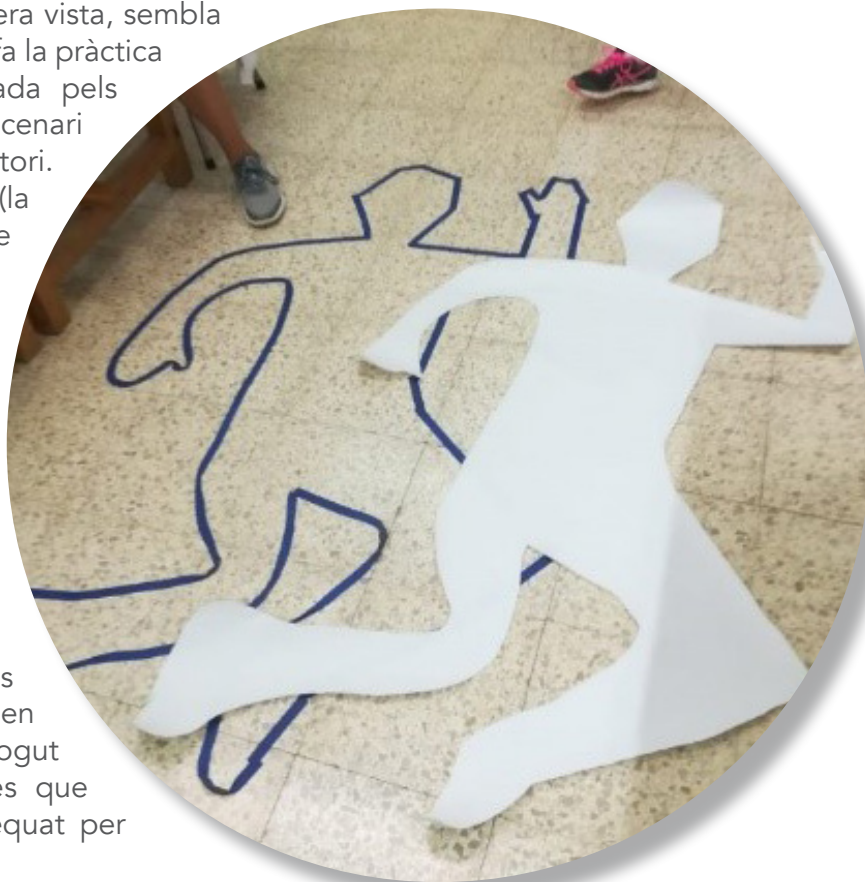
Èlia Cunillera
i Yasmine Martínez

La innovació acadèmica arriba a les aules de l'escola. Alguns mestres i professors s'han llançat a la piscina i han incorporat a les seves classes maneres alternatives de fer pedagogia. Si bé és cert que a primària els mètodes d'aprenentatge basats en la cooperació són una realitat consagrada, a secundària els professors estan fent canvis pedagògics i comencen a canviar aspectes dins les seves sessions acadèmiques.

Un dels professors que fa temps que fa ús de les noves metodologies en l'ensenyament és en Sígfrid. Els alumnes de segon d'ESO han pogut gaudir del nou mètode de treball al laboratori de l'escola.

En Sígfrid ha dissenyat unes classes basades en el càlcul de superfícies a partir de figures irregulars. Fins aquí tot sembla normal, però la diversió i la novetat sorgeix del context que envolta la dinàmica: un crim comès al laboratori. Amb aquest mètode, els alumnes aprenen, entre d'altres coses, a fer factors de conversió, però focalitzant el pes de la classe a la pràctica. No obstant això, la classe teòrica va ser necessària per poder adquirir els coneixements bàsics per poder aplicar-los a la pràctica. A primera vista, sembla que tot és força normal, però allò que fa la pràctica més dinàmica és l'ambientació creada pels alumnes dins de l'aula. Es va idear l'escenari d'un crim que va tenir lloc al laboratori. S'hi van col·locar diferents siluetes (la d'un cadàver, la d'una pistola, la de diverses petjades, etc.). Un cop tenien les siluetes preparades, els alumnes havien de calcular les superfícies dels diferents objectes.

I què en pensen els alumnes? Ens hem posat en contacte amb una alumna de segon, la Jana Camprubí. Segons la seva experiència, el nou mètode li ha semblat molt positiu. Segons la Jana, les classes amb en Sígfrid són motivadores i divertides, però també comenta que, si hagués de dir algun però, comentaria que en alguna ocasió les sessions han pogut provocar l'exaltació d'alguns alumnes que han dificultat mantenir l'ambient adequat per fer una bona feina.



Per altra banda, molts altres professors també han volgut canviar algunes dinàmiques de les seves classes i apostar per una major interacció entre alumnes i moure's dins l'aula, en algunes ocasions, com a acompanyants en el procés d'aprenentatge. El professor guia els estudiants i ells són els encarregats de descobrir i aprendre de manera més autònoma.



La Bàrbara López i en David Codina han creat un projecte molt engrescador per als alumnes de 3r d'ESO per treballar els diferents sectors econòmics a partir del mètode cooperatiu. A partir d'una bateria de preguntes inicials que els alumnes van haver de treballar, es van configurar els grups de treballs.

Un cop tothom ja sabia a quin grup pertanyia, el treball es focalitzava en la creació d'una revista especialitzada en el seu sector. El projecte va ser presentat pel "senyor Forbes", personatge fictici que els va encomanar la tasca. La revista havia d'incloure un reportatge, tres notícies, una entrevista, l'editorial i l'entreteniment. Per elaborar la revista han pogut fer ús dels ordinadors de l'aula d'informàtica.

La valoració dels professors ha sigut molt bona i han quedat francament sorpresos del que han pogut aconseguir els alumnes treballant de manera més autònoma i creativa.



El treball cooperatiu i els projectes comencen a treure el cap amb força a totes les aules de l'escola i, mica en mica, s'estableixen com a unes opcions pedagògiques de pes.

Batxillerat: Dia de la classe

Raúl Alaber, Héctor de Almenara
i Sergi Sánchez



El 28 de setembre es va celebrar a tota la secundària i a batxillerat el Dia de la classe, dia en què s'hi fan tota mena d'activitats per fomentar la cohesió dins del curs i integrar els alumnes nous.

Aquest any, l'alumnat de Batxillerat, al contrari que la resta de cursos, van fer les activitats proposades pels tutors dins del recinte escolar. Aquest fet va generar molta controvèrsia entre els alumnes i hi va haver varietat d'opinions. Tot i això, la jornada va transcórrer amb normalitat, amb una gran assistència.

Les activitats que es van dur a terme durant el dia estaven relacionades amb el comentari del lema 2018-2019: "Canvia". La primera va anar encaminada a estudiar un seguit de cites de personatges històrics al voltant del canvi (lletra "C" de la paraula "canvi"). Els alumnes van estudiar aquestes frases en grups i van donar la seva opinió sobre cada una d'elles. Després, van crear un cartell per grup amb la idea que tenien sobre el canvi.



La següent activitat va consistir en una sèrie de dinàmiques físiques que, en conjunt, es va decidir anomenar-les "Ara i abans" (lletra "A" de la paraula "canvi"). Els jocs eren tals com el joc del mocador, carreres de sacs, saltar a la corda i la xarranca. La participació i la motivació en algunes d'aquestes activitats va ser millorable, encara que la gran majoria d'estudiants va mostrar una actitud positiva vers les dinàmiques.

En tercer lloc, l'activitat "No saps què he fet?" (lletra "N" de "canvi") va tractar de, en petits grups, però de manera individual, escriure en un full els projectes per al futur de cada alumne. Tot seguit, es va buscar un tutorial de papiroflèxia per tal que els estudiants poguessin crear un vaixell de paper amb aquest full, simbolitzant així l'inici d'aquest camí. A final de curs, es tornarà a repartir i es podrà comentar el viatge dels alumnes.

Se'ls va demanar als nois i noies que portessin un objecte significatiu del passat. A l'activitat, de nom "Viatge al passat" (lletra "V" de "canvi"), els alumnes van fer un recorregut al llarg d'una gran taula on es van posar tots els objectes dels estudiants que van decidir participar-hi. Va haver-hi una gran varietat: pelutxos, samarretes, joguines, llibres, etc. Per últim, l'exercici "Imaginem el pregó", (lletra "I", última lletra de "canvi") va consistir en un recull d'idees en què els alumnes van aportar els seus projectes per dur a terme en el pregó de l'any 2019. Les idees escollides van ser molt interessants i innovadores.

En conclusió, el dia de la Classe, tot i ser diferent que el dels altres anys, va suposar un descans en la rutina dels alumnes i va servir per agafar forces per iniciar el curs.



Batxillerat: Castanyada

Raúl Alaber, Héctor de Almenara
i Sergi Sánchez

Com cada any, a finals d'octubre, els alumnes de tota l'escola fan activitats relacionades amb la Castanyada, tot i que aquest any s'ha hagut d'avançar al 26 d'octubre per motius de calendari.

A secundària, aquesta celebració puntuava per al resultat final de les Festes de la Llum, fet que suposava que la classe guanyadora aconseguia un premi. Fins ara.

Els tutors de secundària i Batxillerat han unit forces per tal que la Castanyada sigui una hora lúdica, per gaudir de l'ambient, i desprendre's de l'excés d'esforç que es generava a causa del gran esperit de competició. Amb aquest objectiu, en col·laboració amb els consells de classe, s'ha pogut excloure aquesta festa de la puntuació total de les festes.

Segons una enquesta realitzada selectivament als alumnes de batxillerat, aquesta mesura ha estat majoritàriament ben rebuda entre l'alumnat, amb arguments com, per exemple, la gran quantitat de feina que això generava a part del treball a escala acadèmica o, el fet que cada any s'haguessin d'encarregar les mateixes persones a fer tots els preparatius.

Malgrat tots els canvis, la participació i la implicació va ser la mateixa que altres anys i la jornada es va celebrar amb total normalitat dins les aules de 1r i 2n de Batxillerat.



Batxillerat: Sortida cultural

Raúl Alaber, Héctor de Almenara
i Sergi Sánchez

El dia 9 d'octubre els alumnes de batxillerat van realitzar la sortida cultural. Havien d'escollir entre les diferents opcions disponibles, basant-se en les seves prioritats de cara a la universitat. Aquestes opcions eren Cosmocaixa, Santa maria del Mar i el Born, la Salle, TV3 i RNE i Institut Guttmann. A continuació, persones que van realitzar la sortida ens expliquen la seva experiència:

Cosmocaixa

Després d'un viatge de més d'hora i mitja per les vies de la RENFE vam arribar al Cosmocaixa, on vam haver de fer una espera de trenta minuts per poder entrar al planetari, on vam poder aprendre coses sobre la disposició de la Terra respecte als astres observables des del nostre planeta. Tot seguit els professors ens van concedir temps lliure per visitar les instal·lacions del museu, on vam poder trobar una gran varietat d'aspectes relacionats amb la física i una exposició de robòtica a més del bosc inundat: una zona del museu on es pot trobar una gran diversitat de flora i fauna de la selva amazònica. Finalment vam concloure la visita amb el taller anomenat "Viu l'electricitat", en el qual, mitjançant la participació en experiments amb electricitat, tals com la gàbia de Faraday, vam poder aprendre coses sobre els camps elèctrics. La sortida va progressar amb completa normalitat.



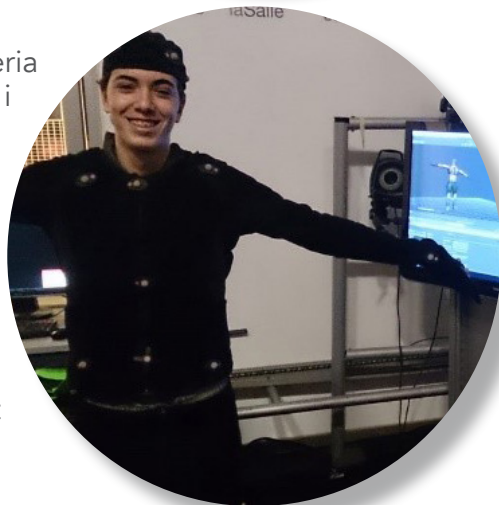
Sortida cultural al Born

En arribar a Barcelona, vam començar la sortida visitant l'església de Santa Maria del Mar, i ens van fer una visita guiada, explicant-nos l'origen d'aquesta i algunes històries sobre aquest edifici. Quan vam acabar, vam pujar a dalt de tot i vam poder observar les vistes de Barcelona. Després d'això, vam fer una petita aturada per esmorzar i ens vam dirigir cap al Born. Un cop allà ens van explicar objectes que hi havia allà i com era la societat d'aquella època. Aquesta part es va allargar massa i es va fer una mica pesada, però al final ens van ensenyar uns jaciments i ens van deixar passejar per ells. Finalment vam sortir i vam tornar cap a Mataró. La sortida va estar molt bé tot i que al final estàvem ja una mica esgotats de la caminada.



La Salle

Quan vam arribar a la Salle vam ser ubicats a la zona de la cafeteria mentre esperàvem que acabessin de preparar el recorregut i les diverses activitats que faríem en la nostra visita. La primera activitat que vam realitzar consistia en un taller sobre l'animació 3D, on un dels nostres companys va tenir l'oportunitat de posar-se la indumentària la qual, gràcies a uns sensors de moviments que s'acoblen en les articulacions de la persona que el porta, s'aconsegueix crear l'animació 3D que veiem en pel·lícules o en videojocs. Després d'una visita per les instal·lacions de la Salle i una xerrada sobre programació se'ns va atorgar temps lliure en una sala plena d'ordinadors on vam poder programar un petit videojoc com a última activitat abans de tornar a casa.



TV3 i RNE

Després d'un llarg viatge en tren, vam arribar als estudis de TV3 a Sant Joan Despí i, quan vam acabar d'esmorzar, hi vam entrar. Ens van fer un interessant recorregut pels tres edificis. En el primer, ens van mostrar el funcionament de la sala de control i els platós de programes com "Està Passant", "Tot es mou" i "FAQS", així com el decorat, el mobiliari i l'atrezzo. En el segon edifici, ens van explicar i ensenyar com funciona el telenotícies i l'informatiu del temps. Per últim, vam poder entrar al magatzem i als furgons d'informació exterior als estudis, amb tota la seva flota de vehicles. Acabada la visita a TV3, vam tornar a pujar al tren i vam baixar al Clot per fer una visita als estudis de Radio Nacional España (RNE). A causa de la poca interacció amb els alumnes, de l'hora de la nostra arribada i de la poca preparació del recorregut, molts de nosaltres vam valorar aquesta part de la sortida de manera menys positiva.

En sortir, vam agafar un tramvia fins a l'estació de Sant Adrià i vam arribar abans d'hora a l'estació de Mataró.



Institut Guttmann

Un altre grup dels alumnes de Batxillerat vam fer una sortida d'àmbit més científic. A dos quarts de deu del matí, després d'haver fet un viatge en tren i en bus, els alumnes i professors ens trobàvem davant de l'entrada de l'Institut Guttmann i vam ser rebuts per la responsable de comunicació per donar-los la benvinguda. Seguidament, el doctor Eloy Opisso va ser l'encarregat de fer-nos una visita i explicar-nos qüestions relacionades amb el funcionament del centre, els professionals que hi treballen i el tipus de pacients que hi tracten. Acabada l'hora de visita, vam continuar la jornada en un segon institut de recerca, el del Germans Trias i Pujol, l'IGTP. En aquesta ocasió, els alumnes vam poder visitar els laboratoris i també vam poder conversar amb alguns dels científics que hi treballen. Per últim, la sortida acabava amb la visita a l'Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras, on també vam anar als laboratoris per veure la feina que hi fan els investigadors i ens van fer una xerrada similar a la que els havien fet a l'Institut Guttmann. Tot plegat, van ser tres visites d'una hora cadascuna, però segons el que vam comentar els alumnes, va ser un dia intens i ple d'emocions.



English Corner

Marta Rodríguez

Are you Techy?

In Valldeïnia students use technology in the classroom. They use computers to learn about different subjects and to do projects. They also use iPads in the robotics class. At home many children use their computers to do homework and play games. And you? Are you techy?



MARTINA CLAUS

Class: 3C

Favourite subjects at school: maths and PE

Hobbies: basketball and swimming

How I use technology

I use computers at home and at school. At home I use a computer to watch films and to write emails. At school I use a computer to draw and paint pictures with Microsoft Paint. I also use the computer to play language games in the ICT class.

By Martina Claus



ADRIÀ MARTÍNEZ & MARC MARTÍNEZ

Class: 3A and 3B

Favourite subjects at school: maths and PE (Adrià);

PE and Let's Communicate (Marc)

Hobbies: drawing and playing football

How We use technology

We use technology at school and at home. At school we use computers to do projects and to do English activities. We also use tablets to play robotic games. At home we use a laptop to find out information and to do projects. We also use a tablet and our play station to play games.

By Adrià and Marc Martínez



Projectes internacionals

Gerard González, Joan Ribas,
Oriol Granciso i Jan Bernat

Hi, Janice!

Could you please introduce yourself?

My name is Janice, I am a university at university. I'm from Vancouver, Canada. I'm 19 years old, and I love sports.

What are you currently studying?

I'm currently studying business, but I'm planning on concentrating on finances. I study at Simon-Fraser University.

Why did you decide to come here? Is it part of a program?

It is actually part of a program at my university, I get credits for being here as a speaking assistant. So, yes, it helps me graduate. I decided to come here because I had never been here before, and I really wanted to. On top of that, one student at my university was the speaking assistant here, last year, so I already had some references.

Do you like Mataró?

Yes, I really do. It's a very lovely city, and also, being such a small city, almost everyone knows each other. The climate is great, I love the food and the people. Who are you living with? Are you with a host family? Yes, I live with a host family, until Christmas I think. The family has two little kids in primary, so I walk with them to school every day. The family is lovely and I really like them.

Do you practice any sport?

Not now, but I used to when I was in high school. I did basketball, rugby, volleyball, and dancing for a little bit. Actually, my first week here I did basketball, but you guys practice way too late.

Would you like to stay here after you finished your stay? Would you like to live here?

Hahaha! No, I wouldn't like to live here. I mean, I'm too used to my life in Canada. I would stay for maybe one more year. Yet, I wouldn't stay to grow old here.

How would you compare the climate, the way of living, the cities... here to what you are used to?

Here, it's not as cold as back in Canada, although it's also cold. The cities here are a lot smaller, and the buildings are not as big. Though people in Canada are really friendly, I think the way of living here accentuates friendliness. That's because of everyone knowing everyone here. I mean, if you're talking to someone they'll be like: "oh I have a friend that knows a friend that knows a friend that knows him", and it eventually leads back to them.

Entrevista Janice



Projectes internacionals

Gerard González, Joan Ribas,
Oriol Granciso i Jan Bernat

Tres alumnes de 3r d'ESO ens expliquen la seva experiència amb el programa d'Erasmus plus amb el projecte #song4europe. En Ferran Granell, de 3r d'ESO A, la Paula Álvarez, del B i la Gala Aymà, de 3r C comparteixen les seves vivències amb tots nosaltres.

En què ha consistit el projecte en què heu participat?

F: Consistia en fer una cançó que representés els diferents valors universals i que unís cultures. Hi van participar nens de molts països, com Anglaterra, Alemanya, Turquia i Espanya.

Què us ha interessat més de les activitats proposades?

P: A mi l'activitat que em va agradar més va ser la de body percussion perquè vam tocar una cançó amb només les nostres mans i cos. Va ser una activitat molt divertida perquè ens la feia un professor que ens cau molt bé, el José Manuel

G: A mi també em va agradar molt l'activitat dels castellers, ja que no és una activitat molt habitual a practicar i perquè em va agradar molt veure la reacció dels altres nois i noies en veure els castells.

Vau poder veure si hi havia moltes diferències culturals entre vosaltres i la gent dels altres països?

F: Bé, ells "flipaven" en veure que dèiem pel nom al professor i no els anomenem per senyor o senyoreta. Ells ens van explicar que sempre els criden com a professor o senyor i el seu nom. Una qüestió de respecte, afirmen els alumnes de l'intercanvi.

Incorporaríeu alguna activitat més a l'intercanvi? Heu trobat a faltar alguna cosa?

F: Segons el meu parer, hauria deixat més temps en l'activitat a Barcelona, ja que hi vam estar poc temps i no vam poder visitar massa; només els hi vam poder ensenyar el museu de la música i vam anar per les Rambles. No vam portar-los ni a la catedral ni a cap altre lloc emblemàtic.

P: Jo trobo que va faltar estona per parlar entre nosaltres, ja que no ens vam arribar a conèixer del tot. També vam trobar a faltar que no els hi ensenyéssim massa cosa de la nostra ciutat.



Heu de viatjar vosaltres o només acollíeu?

G: No, ells no es van quedar a casa nostra, estaven en un hotel. Nosaltres viatjarem a un lloc que encara no sabem quin és, pot ser Birmingham, Istambul o Berlín. Però va per llista sorteig, així que pot ser que no ens toqui.

Els tres alumnes repetirien l'experiència perquè, segons ens comenten, els va agradar conèixer gent nova, poder practicar l'anglès fora de les classes ordinàries i fer contactes, amics i followers nous.

Erasmus + alumnes

Projectes internacionals

Gerard González, Joan Ribas,
Oriol Granciso i Jan Bernat

Mirant a Islàndia

Aquest any, mestres i professors del centre han decidit, durant les vacances d'estiu, fer estades a l'estranger amb el programa d'Erasmus+ per conèixer altres realitats educatives i realitzar diferents formacions per enriquir els seus coneixements. Per saber una mica com han sigut algunes d'aquestes experiències, hem fet una entrevista a la Teresa i a la Lídia per tal que ens expliquin com ho han viscut elles.

La Teresa va començar l'estiu fent una formació a Londres i a finals d'agost ella i la Lídia van anar a fer un **job shadowing** a dues escoles d'Islàndia, una de molt petita i rural, amb alumnes de primària i situada al nord-oest del país i l'altra, a la capital, en una escola de secundària amb alumnes des dels 16 fins als 21 anys.



L'experiència del job shadowing els ha servit per poder veure altres mètodes de treball i, com ens va dir la Lídia, "no es tracta tant d'una qüestió metodològica dels països nòrdics sinó que la importància dels seus èxits i resultats també es basen en la manera de fer que tenen en general com a societat". De l'escola rural els van sorprendre moltes coses. Per exemple, el director del centre els va dir que **l'objectiu principal que ells es plantejaven era que els nens fossin feliços a l'escola**. No volen alumnes excel·lents acadèmicament, sinó que volen alumnes amb coneixements adequats per a la vida diària, però que sobretot vagin contents i motivats a l'escola. També els va sorprendre algunes de les assignatures treballades com costura o cuina. I van veure la gran valoració que es té de l'art com a font de coneixements.

A l'escola de secundària, en canvi, van observar que els alumnes treballaven per projectes. **S'ofereixen 5 projectes al principi de semestre i durant el curs els han de desenvolupar al seu ritme**. Poden consultar als professors que estan a l'aula o poden treballar pel seu compte. Els professors estan per si han de resoldre dubtes, però si se'n surten sols, no hi ha problema. Segons les docents, aquest mètode permet donar molta autonomia als alumnes.

Tant la Teresa com la Lídia estan d'acord que aquesta experiència és molt interessant. Fer formacions a altres llocs per veure com treballen t'enseny a veure com aplicar altres metodologies.

Les dues professores han vingut molt motivades de l'experiència, però alhora són conscients que aplicar moltes de les observacions que han fet és difícil. **"Tenim moltes idees però la nostra realitat no ens ho permet"**, afirma la Lídia. "Es poden agafar moltes idees i aplicar-les, però a causa de com està distribuït l'ensenyament ens limita molt aplicar les tècniques. No perquè no hi hagi voluntat a l'escola sinó que els recursos que tenim com a país, el nombre d'alumnes que hi ha a les aules i la falta d'inversió per a l'ensenyament fan que no puguem dur a terme aquestes tècniques" afegeix la Teresa.

Formació professorat

Projectes internacionals

Anna Julià

L'escola ofereix a determinats alumnes l'opció d'estudiar el Batxillerat Diploma Dual. El programa consisteix a cursar, simultàniament, el batxillerat espanyol de forma presencial i l'estatunidenc virtualment, obtenint així la doble titulació. El programa es pot iniciar a tercer o a quart d'ESO i es finalitza en aconseguir els sis crèdits exigits, que representen el 25% del currículum de High School americà. El 75% restant es convalida aprovant els crèdits del batxillerat espanyol.

La Mireia Prat és una alumna de secundària que està cursant el batxillerat Dual. Volem saber la seva opinió i com està compaginant els seus estudis.



Bon dia Mireia, ens agradaria saber l'opinió d'una persona que actualment estudia el batxillerat en anglès. Mireia, ens podries citar algunes de les matèries que curses en el batxillerat DUAL? Quina d'aquestes és la teva preferida?

I tant, cap problema. He fet Criminology, English, US Government and Economics, US History, Life Management Skills. L'assignatura que més m'ha agradat ha sigut Criminologia perquè analitzo casos reals de crims nord-americans, em fan trobar el motiu, t'expliquen què fa que el cervell inciti a una persona a cometre un crim i finalment aprens com actua la llei estatunidenca respecte als crims.

Què interessant! Però com et divideixes el temps i com t'organitzes per poder estudiar els dos batxillerats alhora? Tens temps per a tu mateixa?

Sí, tinc temps per a mi mateixa. Una de les coses que fa que en tingui és que generalment el que faig és estudiar durant la setmana les matèries de l'escola, mentre que el divendres i el cap de setmana li dedico més temps al dual.

Molt bona organització, es veu que ets una alumna responsable. I per altra banda, quins aspectes positius creus que et pot aportar en un futur fer el DUAL?

En primer lloc, haig de dir que fer el batxillerat dual m'ha donat un nivell d'anglès bastant alt. A més a més, et pot aportar positivament que si en un futur, a l'hora de buscar feina, tinguis més possibilitats de ser contractat, ja que jo tindrè doble titulació de batxillerat i, potser, una altra persona només en tindrà una.

Ja estem acabant, però abans deixa'm preguntar-te que en l'hipotètic cas que jo fos una alumna que cursés 3 d'ESO i volgués estudiar el batxillerat DUAL, quins consells em donaries?

El meu consell principal seria no tindre por. En el meu cas, jo quan vaig començar a fer el batxillerat dual tenia certa por, ja que veia que tenia molta feina, però poc temps per fer-la. Tot i així, arriba un punt que fas llaços amb els professors que tens del batxillerat dual, que són molt comprensius amb tot el que fas i les responsabilitats que tens. Ells sempre estan allà pel que necessites en qualsevol moment. En conclusió, crec que és una experiència que val molt la pena viure i a més t'aporta coneixement.

Finalment, ja que li dediques tant de temps a l'anglès, perquè creus que aquesta llengua és tant important?

Perquè per a mi l'anglès és una porta al futur, jo sempre l'he definit així. Em fa l'efecte que actualment si no domines l'idioma no ets ningú. També et condiciona a l'hora de trobar una feina. Jo he estat tres anys en contacte amb els EEUU i em sento molt afortunada de tenir aquest recurs a la meua disposició.

Doncs moltíssimes gràcies per respondre aquestes preguntes amb tanta eficàcia, estem segurs que l'anglès t'aportarà moltes coses bones en un futur, fins un altre Mireia!

El plaer és meu, gràcies a vosaltres.

Batxillerat dual

Escola Verda

Engueguem el curs

Com cada any, a principi de curs cada classe escull el seu delegat verd. Aquest curs com a novetat, s'ha creat un comitè de delegats verds format per alumnes de 5è de Primària fins a 4t ESO, que es reunirà un cop al mes per parlar i tractar temes ambientals que ens preocupen tant de l'aula, del centre i de l'entorn més proper. Un dels objectius que s'han proposat per aquest curs és fer més activa la figura del delegat verd, els quals hauran de poder aportar, coordinar i posar en pràctica, periòdicament, propostes de millora per a les seves aules i també per a tot el cicle en general.

La primera reunió va tenir lloc el divendres 26 d'octubre, on es van presentar els alumnes i es va explicar el funcionament d'aquestes trobades i el treball que es duria a terme.

La primera feina que hauran de fer els delegats per la següent trobada és recordar en una de les tutories que a l'escola es continua amb la recollida selectiva d'oli. Els mateixos alumnes poden anar a recollir l'envàs i retornar-lo quan estigui ple per agafar-ne un altre net. Alhora, també hauran de recordar baixar el paper per reciclar que s'emporta la Fundació Maresme i conscienciar de fer un bon ús dels recursos de l'escola.

D'aquesta sessió hauran de sortir unes propostes que els delegats s'encarregaran de compartir a la propera reunió del comitè.



Reportatge: Aturem el bullying

Gemma Sánchez

L'assetjament escolar o com col·loquialment es coneix el "bullying" és un assumpte de molt pes que segueix sent una qüestió a tractar en l'àmbit de la docència. Per aquest motiu, l'escola no s'ha volgut quedar enrere i ha optat per formar part en un projecte anomenat [#aquiproubullying](#). A continuació i, gràcies a l'entrevista concedida per la directora de l'escola, [Ingrid Floriach](#), veurem quin paper pren el centre per fer front a aquest tema.

Podries fer 5 cèntims per entendre què és aquest nou projecte del qual en formeu part?

Aquest projecte anomenat "aquí prou bullying" és una iniciativa del departament d'ensenyament de Catalunya i està obert a les escoles que vulguin participar-hi. Per poder formar-ne part s'han d'inscriure al projecte i complir unes certes condicions (fer un estudi, motius de l'entrada...). En funció d'aquests requisits s'accedeix al programa. Per a la nostra escola és un reconeixement. L'objectiu és prevenir, detectar i actuar davant un possible assetjament escolar, sigui bullying o cyberbullying.

Com és el funcionament?

Té una durada de dos anys i ara estem en el primer any, que és de formació. Passat l'any, haurem de dissenyar un projecte propi de l'escola per a les necessitats i amb el perfil convenient per tal de complir els objectius marcats.

Per què es va decidir formar part d'aquest projecte?

Personalment, trobo que és un tema que és imprescindible treballar-lo. Hem d'aprendre a saber, conèixer i actuar en cas de bullying. El que no volem és que cap alumne sigui víctima. La millor manera de prevenir-lo, i de poder actuar en aquest cas, és tenint coneixements previs. Si no en tens, podria passar desapercbut i seria el que més greu em sabia, que algú ho estigués patint i no adonar-nos-en.

Què té d'important aquest projecte?

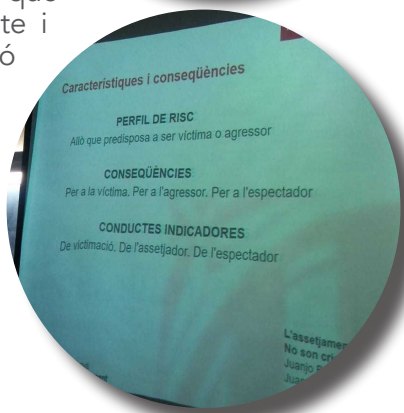
La prevenció no només serà per part dels professors. Actualment ens estem formant la Marta Mas, com a orientadora del centre, en Joan Bracero, com a cap d'estudis, i jo, com a directora, però després serà extensiu per a la resta del claustre. Hi haurà un equip de referència amb gent de l'equip directiu, com ara, docents de l'escola, un representant de pares i també alumnes. Es treballarà així perquè tothom pugui aportar idees i per tal que sigui un projecte comú.

Passat l'any de formació què succeirà?

A final de curs haurem de dissenyar un projecte per després aplicar-lo a l'escola, ja sigui als alumnes, pares i tutors.

Quin serà el paper des de dins de l'escola?

Apareixeran figures com "guaites" i "guies" que seran els mateixos alumnes de primària i secundària encarregats de transmetre tots aquests coneixements als companys de classe. Això apodera molt als nens i nenes, ja que poden ser aquells que poden veure, actuar i avisar en cas d'assetjament. Fins aquí l'entrevista amb la directora del centre. Com podem observar, segons sembla, no haurem d'esperar gaire per obtenir resultats positius davant aquest gran repte que s'ha proposat l'escola. Agrair també que el centre tingui la consideració per formar part en un projecte amb aquestes ambicions.



Reportatge: Vadeciència

Cartell guanyador de l'alumna Mariona Luna, 1r d'ESO C

En Jose Manuel és professor del centre i és l'encarregat d'organitzar la setmana de la ciència dels alumnes de secundària. La setmana del 12 al 18 de novembre, Valldemia s'omple d'experiments científics, vídeos motivadors, lectures, xerrades interessantíssimes i concursos que despertaran la curiositat dels nens i nenes de primer fins a quart d'ESO.

Per què aquest súper projecte?

El projecte Vadeciència.cat és un projecte en què durant una setmana es realitzen diferents activitats que giren entorn d'una temàtica científica, a l'etapa de l'ESO. Vadeciència.cat és la setmana de la ciència a l'escola Maristes Valldemia. Durant molts anys s'han fet diferents projectes en relació a la Setmana de la Ciència i durant aquest darrer any s'ha volgut donar impuls a aquesta setmana, oferint diferents activitats proposades des del Departament de Ciències.

Com se't va acudir dedicar una setmana a la ciència? Tens alguns referents?

La idea de la setmana de la ciència té un llarg recorregut a l'escola, encara que amb poca visibilitat tant entre l'alumnat com entre el professorat. La idea d'ampliar l'oferta i les activitats sorgeix de la necessitat de crear un projecte interdisciplinari en el qual, des de diferents assignatures, es pugui abordar un tema científic concret.

Com tries els temes?

La temàtica sempre s'havia escollit seguint les premisses de la setmana de la ciència a Catalunya. Des de l'any passat es va prendre a decisió d'escollir nosaltres la temàtica. Aquest any, per exemple, es va decidir el tema LA INVESTIGACIÓ ESPACIAL, per una banda, arran dels avenços tecnològics en els viatges espacials i, per una altra banda, per la pèrdua de l'astrofísic de Stephen Hawking.

Creus que hi ha alguna cosa que voldries millorar?

Com que el projecte no és nou, cada any s'intenta incorporar algunes novetats. Fa dos anys no existien les motivacions inicials del dia, les activitats científiques per a cada nivell de l'ESO, activitats científiques proposades des de diferents assignatures, concursos com fotografia científica, microrelat científic i videoclip científic. Sense intentar saturar l'alumnat, es proposaran nous canvis a fi de millorar l'oferta actual i adaptar-nos a l'interès comú.

Com valoraries la resposta dels alumnes? I la de la resta de professorat?

La resposta de l'alumnat és positiva, sobretot en el primer cicle de l'ESO, en què les activitats estan més integrades i la motivació i la curiositat és una constant. El professorat de l'escola, de mica en mica, es va fent seu aquest projecte i va participant des de diferents àrees, i això és molt positiu, ja que intentem navegar tots en la mateixa direcció durant aquesta setmana.

Vols comentar alguna cosa més?

Vadeciència: Això va de ciència



Special Olympics

Valldemia guanya l'or

Durant el mes d'octubre, van tenir lloc entre la Seu d'Urgell i Andorra els Special Olympics, un campionat on van participar 300 esportistes de tot el món. El lema que acompanyava totes les activitats era "El millor és qui ho intenta" i amb aquesta cita el que es posava de manifest era que el més important havia de ser viure i gaudir de l'experiència.

Valldemia hi va ser present des de l'associació FEDAMAR, entitat dedicada a les persones amb diversitat funcional i que, des de fa un parell d'anys, l'escola hi té un acord per tenir un equip de bàsquet. És un projecte que es va crear amb molta il·lusió i la resposta és molt positiva.

Els tres equips FEDAMAR que s'hi van desplaçar van obtenir uns resultats molt bons. Boet Mataró va aconseguir la medalla de bronze i l'or va anar a mans de l'equip de Valldemia. El Club Joventut Badalona, tot i una gran actuació, es va conformar amb una quarta posició i es van emportar una medalla per la participació.

En general, els esportistes van gaudir de moments d'eufòria i alegria durant els tres dies que va durar el campionat i en van tornar molt contents i amb ganes de repetir.

Els Special Olympics han sigut tot un èxit i tal com defensen des de FEDAMAR "lluitem principalment per una igualtat en l'esport i en la vida, a més d'innovar en nous models d'integració a través de tots els valors i virtuts humanes que aporta l'esport i el lleure, com poden ser la cooperació, el treball, l'esforç, la comunicació i la superació".

Ara, només toca esperar els següents Special Olympics.



El premi és per a....

Joves i conducció (racc)

Un any més, Maristes Valldemia es va presentar, el curs passat, al concurs "Joves i mobilitat", activitat organitzada pel RACC amb la col·laboració del Servei Català del Trànsit. Aquest concurs té l'objectiu d'educar i conscienciar els joves en la pràctica d'una mobilitat segura i responsable. El motiu que havien de treballar va ser: "Seguretat viària i convivència entre diferents maneres de moure's- cotxe, moto, bici, vianants". Els participants van poder aportar les seves idees sobre el tema en tres categories diferents: articles d'opinió, anuncis gràfics i vídeo-relats.

Els nostres alumnes que en aquell moment cursaven 4t d'ESO, van enviar uns treballs de gran qualitat i alguns dels més elaborats van resultar premiats amb una càmera GO_PRO. En el cas de l'article d'opinió, amb el treball "Com animals" de les alumnes Lucía Magro, Maria Bertran i Maria Manté, es va obtenir el primer premi i les alumnes Carlota Esteban, Maria Fernández i Marina Martínez van ser finalistes amb "No estem sols". Els premis no acabaven aquí, ja que un dels vídeorelats enviats per l'escola, "La bona convivència salva vides" de la Martina Hospedales, Maria Fernández i Marina Martínez, va ser finalista. L'entrega de premis es va fer al mes de Juny en un acte a Barcelona. A més, aquest any el professor Jaume Prat va rebre el premi al professor més motivador, ja que va ser el responsable d'engrescar a una gran quantitat d'alumnes a participar en el concurs. Mireu quina cara d'alegria!



La llum a les ones

El talent d'algunes alumnes de l'escola que el curs passat estaven a 2n i 4t d'ESO va despuntar aquest any al concurs "La llum a les ones", ja que la Xènia López amb l'obra Reacció i la Mar Romagosa amb Nuevo mundo van ser les úniques guanyadores del concurs de la categoria d'alumnes d'ESO.

"La llum a les ones" basa els seus treballs en la ciència-ficció. Les obres han de reflexionar sobre l'impacte del canvi climàtic en el planeta i/o els seus habitants. Els participants van poder enviar els seus escrits en forma de relat o de poesia.

El premi que van obtenir les dues noies va ser musicar els seus relats, cançons que es van poder gaudir durant l'entrega de premis a Barcelona a finals de setembre, i la impressió que es farà al mes de desembre dels seus escrits a la revista Principia Magazine.



Voluntariat a Tailàndia

Júlia Pruna

L'Olga Ruano tutora i professora de l'ESO, va anar a fer un voluntariat a l'estiu a Tailàndia, concretament a una escola marista del país a una ciutat molt a prop de Bangkok. La va impulsar a anar un exgermà marista que abans treballava aquí a Mataró. Va anar-hi dues setmanes sola per ensenyar bàsquet als nens de l'escola. A aquella escola hi van nens que els han motivat a anar a estudiar en comptes de treballar. L'escola funciona a base de donacions, de gent voluntària que els hi ensenyen el que poden. A més a més, també els cuiden, els hi donen de menjar, és com una família. L'Olga va anar-hi per aportar el seu gra de sorra.

Què és el que et va agradar més?

Ella diu que a escala global és una experiència que et remou, ja que és un món totalment diferent. Li va impactar molt que segurament aquests nens no tenen tantes oportunitats de futur estable i que potser acabaran treballant de molt joves. Ella diu: - Però veure'ls a l'escola feliços, jugant, escoltant-te amb atenció allò que els hi estàs explicant, t'alegren el dia. Els nens jugaven a bàsquet, no tenien ni idea, però no els importava. Jugaven sense sabates i no es barallaven en cap moment, els veies tan feliços que era perfecte la convivència amb ells.

Què és el que et va impactar més?

Una de les coses que li va impactar més va ser que hi havia nens que vivien molt lluny de l'escola. Molt lluny es refereix a uns quants kilòmetres caminant cada dia per anar-hi i per tornar-ne. Així doncs, alguns professors que conduïen es despertaven a les 5 del matí per anar-los a buscar i portar-los a l'escola un per un. Finalment, quan acabaven les classes els tornen a portar a la seva casa.

A quin tipus de persona recomanaries aquesta experiència?

No li agrada tipificar la persona, sinó que cada persona és com és. Creu que si una persona vol veure el món, de conèixer situacions diferents, de trobar-se a un mateix és una bona experiència.

T'ha fet canviar com a persona aquest voluntariat?

No l'ha canviat com a persona però si ha tornat amb un toc de l'autèntica realitat. Ella esmenta que veure el món d'una altra perspectiva et fa tocar de peus a terra i veure que de vegades no fan falta tantes tonteries i valors més el que tens.

Ho tornaries a repetir?

Ho tornaria a repetir, és més, aquest pròxim estiu hi tornarà. Si és al mateix lloc, perfecte, però si no pot ser allà, anirà on sigui. Diu que són experiències que l'omplen molt.



Pastoral



Què en sabem dels lemes?

Sabem que aquest any el lema dels Maristes és Canvia, però ens hem parat a pensar alguna vegada qui proposa la temàtica? Com sorgeixen les idees? Hem fet aquesta i altres preguntes a en Vicenç, cap de pastoral, i això és el que ens ha dit:

“Uns mesos abans d’acabar el curs, se’ns demana a l’equip de pastoral des de la direcció marista que fem una pluja d’idees amb possibles lemes per l’any següent. Aquesta acció es demana a tots els equips de pastorals de les diferents escoles i d’aquí sorgiran un munt de propostes candidates a ser escollides. Tots aquests lemes arriben a l’equip de pastoral de la Fundació i en una reunió de caps de pastoral es llegeixen tots els lemes proposats i s’escullen uns quants que es traslladaran a una reunió de tots els equips de pastoral dels maristes d’arreu d’Espanya, és a dir, de la conferència marista espanyola. És allà on es triarà el lema de l’any, ja que aquest lema no és únicament per Catalunya sinó que el lema el comparteixen a la resta d’Espanya i també a França, Itàlia, Grècia, Hongria i per Algèria.

Després de tenir el lema, es demana a les escoles que enviïn una persona per informar-se bé i pugui treballar el lema als diferents cicles del centre. Després les escoles es repartiran entre els membres que conformen l’equip de pastoral els cicles de l’escola per tal que cadascú en sigui el responsable. Per exemple, a la nostra escola, els encarregats de presentar el lema a infantil i a primària són els pallassos.

Tot el tema de la cançó del lema, del cartell...el que és més comú, li toca cada vegada a una de les províncies espanyoles. Un any toca a Mediterrània, un altre a Compostel·la, un altre a Ibèrica i després a Hermitage, que som nosaltres.” Gràcies al Vicenç ja sabem una cosa més de la tasca de l’equip de pastoral!



Entreteniment: Horòscop

Gemma Sánchez, Júlia Pruna i Anna Julià



CAPRICORN (22 de desembre – 20 de gener)

Aquest trimestre en l’àmbit de l’amor no aniràs sobrat, però, atenció, algú nou està començant a mostrar interès en tu, aprofita-ho! Ara bé, no deixis que això et distregui perquè estàs molt a prop d’aconseguir els resultats esperats en les notes escolars. També recorda que tens el suport dels teus amics pel que necessitis.

Color de la sort: **vermell**

Número de la sort: el dia 9



AQUARI (21 de gener – 18 de febrer)

Aquest trimestre començaràs amb la sort per davant teu, però tindràs alts i baixos. Les teves emocions variaran molt, per tant, aprofita el màxim els moments bons perquè t’esperen moments de molts nervis. Confia en els teus amics i sigues pacient. Una persona et farà canviar d’opinió cap a una altra, estigues atent. En l’amor triomfaràs, però necessites recórrer un caminet per aconseguir-ho.

Color de la sort: **lila**

Número de la sort: el dia 10



PEIXOS (19 de febrer – 20 de març)

Aquest trimestre et veuràs sobrepassat per alguns obstacles, tot i així si deixes de banda les opinions que t’afecten i fas cas als consells que et dona la teva gent, podràs superar aquests impediments fàcilment. Serà un trimestre en el que començaràs també una nova etapa amorosa, les coses comencen a funcionar amb aquella persona en que tant t’havies fixat. Finalment, pel que fa a la teva salut, estigues tranquil. Aquests tres mesos el teu cos es caracteritzarà per la seva fortalesa i bon estat.

Color de la sort: **groc**

Dia de la sort: 19



ÀRIES (21 de març – 20 d’abril)

No abaixis els ànims. Fa un temps que estàs dubitatiu amb tu mateix i amb tot el que t’envolta. No deixis que això t’espatlli les teves relacions amb els amics i la família. No t’angoixis i dedica’t un temps per desconnectar de tot allò que pot portar-te certa angoixa abans que la pressió et passi una mala jugada. Ja veuràs que passat aquest temps de reflexió pròpia ho veuràs tot amb millors ulls.

Color de la sort: **negre**

Dia de la sort: 17



TAURE (21 d’abril – 21 de maig)

Prepara’t perquè estàs a punt de passar per una molt bona temporada, la vida et somriu. No tindràs ensurts i tot fluirà com qui no vol la cosa. Aprofita aquesta època per iniciar noves relacions que t’ajudaran al teu dia a dia. Ara bé, no deixis de banda a la gent especial de tota la vida, encara que no estigues passant per un bon moment, arregleu-ho per poder passar encara una millor temporada.

Color de la sort: **rosa**

Número de la sort: 11



BESSONS (22 de maig – 21 de juny)

Vigila amb les persones que arriben noves a la teva vida i sobretot no et deixis enganyar per les aparences perquè en pots sortir perjudicat. Alhora, coneixeràs algú especial que farà un gir a la teva actitud. Però no permetis que sigui un impediment pels estudis que fins ara no han estat els esperats, no pateixis que ben aviat remuntaràs i et sentiràs més satisfet amb tu mateix.

Color de la sort: **blau**

Número de la sort: 30

CÀNCER (22 de juny – 22 de juliol)

Aquest trimestre no paraves de pensar a tornar a l'estiu, ara toca esforçar-se el màxim per aconseguir el teu objectiu. Les teves emocions aniran variant de manera espontània, hi haurà una persona que t'ajudarà a desfogar-te. En l'amor tindràs sort i et farà oblidar el passat. Tindràs bons moments amb la família, aprofita'ls. No deixis les coses per a última hora!

Color de la sort: **taronja**

Dia de la sort: 18

LLEÓ (23 de juliol – 23 d'agost)

Aquest trimestre el moviment dels astres està a favor teu, sembla que tot et va bé. Però vigila! Estigues atent a totes aquelles persones que t'envolten, ja que hi ha algú que últimament et desitja coses negatives. Pel que fa als estudis, és veritat que no et van gens malament, enhorabona! Tot i així no et confiïs, tu millor que ningú saps que si et relaxes i ho deixes tot per última hora, les notes no acaben sent les desitjades. I per últim, estigues alerta de qualsevol mirada, es pot convertir en una relació amorosa llarga.

Color de la sort: **marró**

Dia de la sort: 1

VERGE (24 d'agost – 23 de setembre)

Aquest trimestre et veuràs afectat físicament a causa dels mals hàbits alimentaris que has tingut durant aquests mesos. Per canviar aquesta situació intenta canviar els teus hàbits poc saludables i això farà que la teva salut millori completament. És possible que acabis el mes de desembre enamorat d'una persona que actualment no tens en ment, però que t'aportarà les teves mancances i us complementareu a la perfecció.

Color de la sort: **gris**

Dia de la sort: 16

BALANÇA (24 de setembre – 23 d'octubre)

Durant aquest trimestre t'anirà bé ser sincer. Últimament tens por a dir el que penses i creus que el que puguis pensar, està fora de lloc. Si aquesta por segueix dins teu més endavant, t'impedirà fer coses que sempre havies volgut així que allibera't i digues el que sents en cada moment! Per altra banda, aquest trimestre no es caracteritzarà per l'amor, no et desesperis ja t'arribarà encara que no sigui durant aquest trimestre. No et preocupis que quan arribi, no es separarà de tu i de la teva manera de ser tan generosa.

Color de la sort: **mostassa**

Dia de la sort: 22

ESCORPÍ (23 d'octubre - 21 de novembre)

No et deprimeixis pel fred de l'hivern, t'espera un trimestre i un any per treballar dur. Els estudis ara mateix és la teva única preocupació, però mira una mica més enllà. De vegades l'orgull et mata, els hauries de controlar perquè potser et porta un petit problema amb els amics. Aquest trimestre un amor et farà patir però tranquil, vindran èpoques millor. Cada dia et farà somriure una persona molt especial per a tu!

Color de la sort: **granate**

Dia de la sort: 7

SAGITARI (23 de novembre – 21 de desembre)

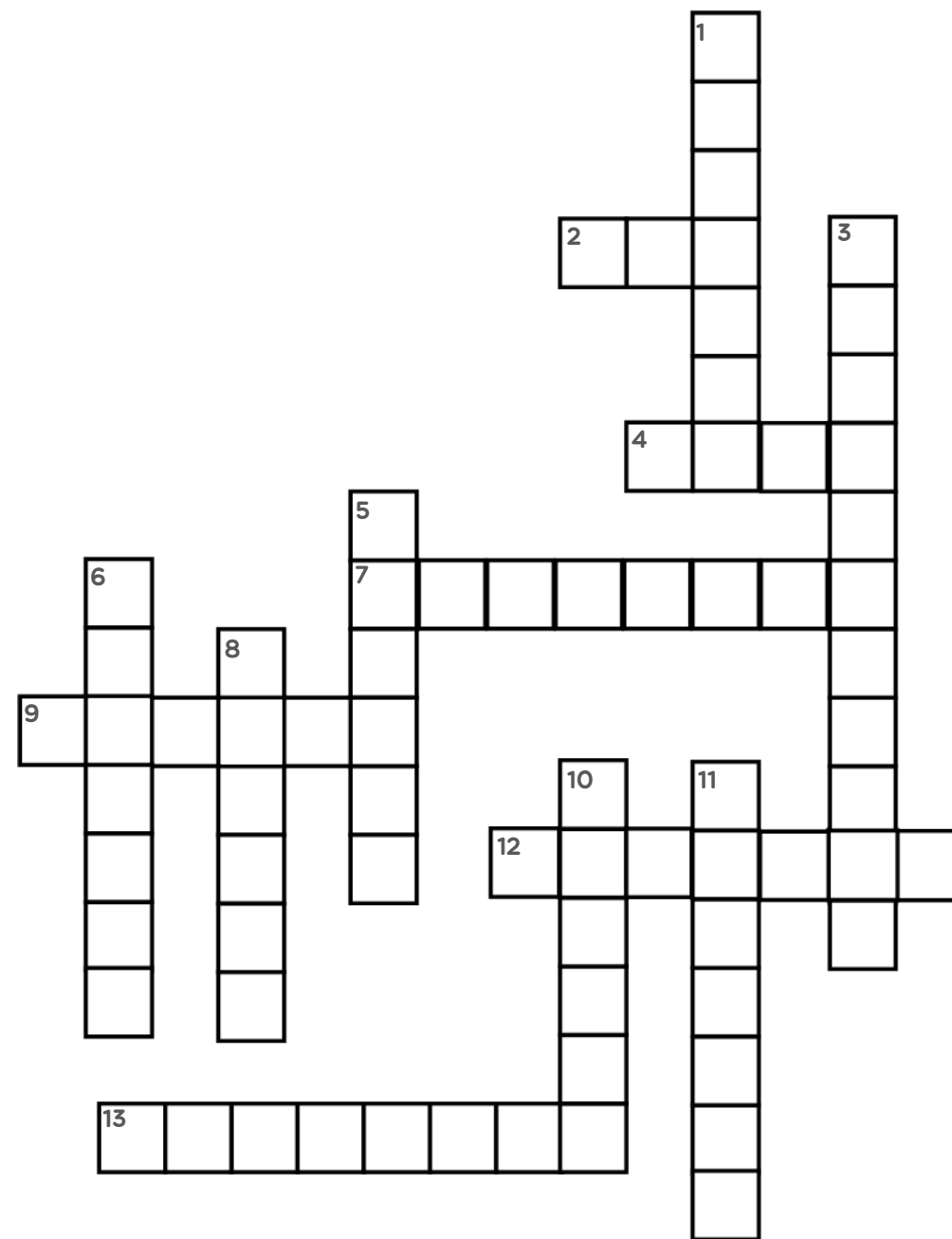
Aquest trimestre estaràs molt estable amb tu mateix gràcies al teu optimisme. Tindràs bona sort amb els estudis, però no t'oblidis que t'hauràs d'esforçar cada dia una mica per aconseguir el millor de tu. Ara no estaràs pendent de l'amor, d'aquí a uns mesos no et podràs resistir a una persona. Intenta descansar i sortir del teu hàbit per oblidar-te dels problemes.

Color de la sort: **verd**

Dia de la sort: 26



Mots encreuats



HORITZONTAL

- 2-Nom del gegant del col·legi
- 4-Un dels dos colors de l'equipació esportiva
- 7-Primer etapa que es fa a l'escola, quan som petits
- 9-Nom de la directora del col·legi
- 12-Ciutat on es troba l'escola Maristes Valldemia
- 13-Agrupació escolta

VERTICAL

- 1-Agrupació que es reuneix els dissabtes a la tarda
- 3-Nom del fundador dels maristes.
- 5-Vídeo que es va gravar a l'escola amb tots alumnes i professors.
- 6-Destinació del viatge de final de curs de 4t ESO
- 8-Obra de teatre que protagonitzen els nens de 2n de BATXILLERAT.
- 10-Lema de l'any.
- 11-Arbre més característic de l'escola.

